

臺中市立大德國民中學三級輔導計畫及轉介流程

109年12月21日訂定

110.1.19輔導工作委員會修訂通過

壹、依據

教育部「友善校園」學生事務與輔導工作計畫

貳、目的

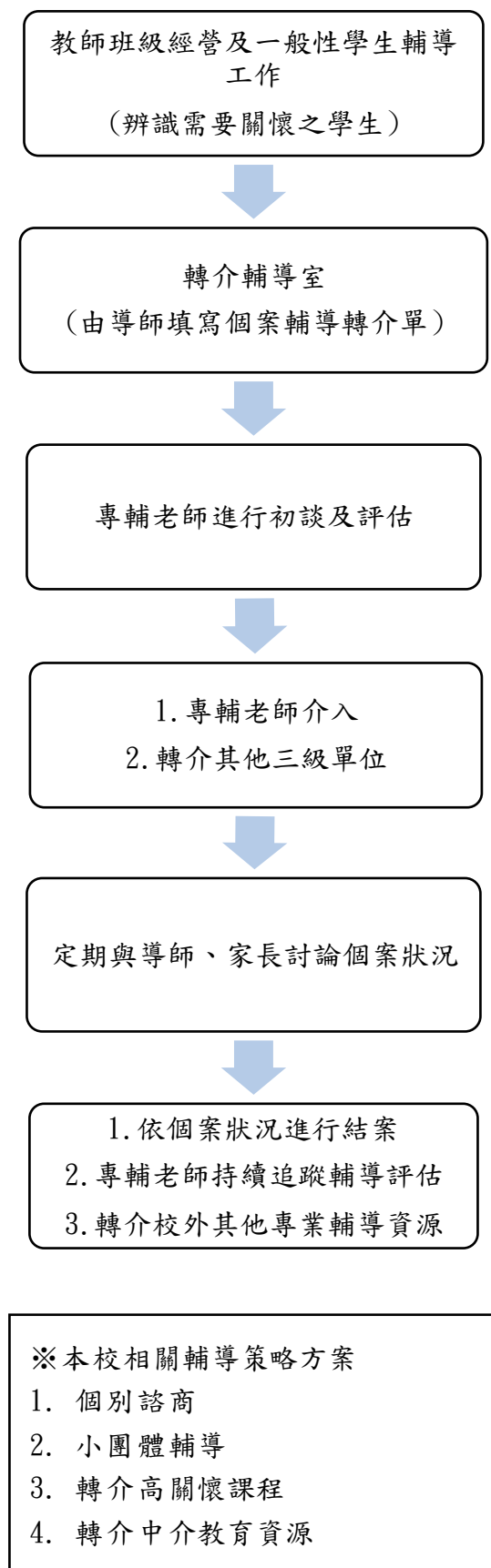
- 一、建立初級、二級、三級輔導工作觀念，強化全體教師參與學生輔導之觀念及具體工作事項。
- 二、結合社區資源，建構學校輔導網絡，透過系統合作落實學校輔導工作三級輔導預防機制。
- 三、實施學校個案轉介及輔導機制，協助有輔導需求之學生能有良好的適應。

參、實施方式

一、本校三級輔導運作模式

輔導預防 機制層級	輔導對象	重要工作內容	輔導人員
初級預防 (預防)	針對一般學生及學習適應困難學生進行一般性輔導工作，以減少偏差行為的發生。	1. 了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現。 2. 與學生晤談，處理班級學生一般的困難問題、偶發事件及違規問題。 3. 與學生家長建立良好溝通管道，實施家庭訪問。 4. 提供老師及學生輔導相關資訊；辦理教師輔導知能研習；辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識。	任課老師 班級導師 全體教職員
二級預防 (通報與輔導)	針對初級輔導無法奏效及瀕臨行為偏差之學生，進行較專業之輔導諮商。	1. 以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施。 2. 進行高關懷群之辨識與篩檢、危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導。 3. 進行個別及輔導諮商，並依照需求召開個案會議。	輔導教師
三級預防 (轉介)	針對行為偏差及嚴重適應困難學生，進行專業矯治與心理治療及身心復健。	1. 危機個案之通報轉介。 2. 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。 3. 整合社政、司法警政、衛政、少輔會、學生輔導諮商中心等校外資源進行處遇。 4. 轉介中介教育（如：資源式中途班、合作式中途班、慈輝班）	專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)

二、三級輔導轉介流程



肆、本計畫奉核後實施，修正時亦同。