

表 5-1

112 學年度臺中市北屯區大德國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙(_____) ☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30 112/10/13	一. 夏夜 二. 無心的錯誤 三. 母親的教會 語文常識一 標點符號使用法	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	觀察 書面 操作	國-J-A2 國-J-C2	品德 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	四、論語選 五、背影 六、心囚 語二、閱讀 導航與資訊 檢索	學習表現 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣 及風格。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	口語 書面 觀察 操作	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C2	生命 科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
十五~二十一	112/12/4 113/1/19	七、兒時記趣 八、朋友相交 九、音樂家與職籃巨星 十、藍色串珠項鍊	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語 書面 觀察 檔案 評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1	國際教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-II

**112 學年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一. 聲音鐘 二. 孩子的鐘 塔 三. 紙船印象 語文常識一 漢字的結構	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	觀察 書面 操作 口語	國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1	生命 環境 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	四. 小詩選 五. 近體詩選 六. 石虎是我們的龍貓 語文常識二 漢字的流變與書法欣賞	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語 書面 觀察 操作	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C2	環境 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~ 二十	113/5/20 113/6/28	七. 五柳先生傳 八. 牡蠣有容，珍珠乃大 九. 謝天 十. 貓的天堂	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	口語 書面 觀察 檔案 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C3	國際 教育 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30 112/10/13	一. 土 二. 詞選 三. 與 921 說 再見 語文常識一 對聯	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	四、與宋元 思書 五、一家手 語餐廳的誕生 六、生於憂 患死於安樂	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 (調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 多元文化 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第二次定期評量							
十五~二十一	112/12/4 113/1/19	七、蘇東坡突圍 八、我們的饕餮時代 九、射鵰英雄傳——智鬥書生	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	生涯規劃教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	一. 元曲選 二. 石滬 三. 永不滿足，長保變動	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 人權教育 環境教育 海洋教育 閱讀素養 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	四. 鄒忌諷齊王納諫 五. 人不可以無癖 六. 羅密歐與茱麗葉樓臺會	學習表現 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/5/20 113/6/14	總複習	學習表現 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	書面 問答 觀察 操作	國-J-A2 國-J-C1	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
畢業典禮							

表 5-2-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30 112/10/13	你所不知道的負數	學習表現 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練基本計算(調)。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活情境(調)。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活情境(調)。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	實做演練 問答 檔案評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-U-A1	資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	神秘指數	學習表現 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號(調)。 n-IV-3-3 將指數和指數律概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質(調)。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題(調)。	實做演練 問答 檔案評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	資訊閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。				
			學習內容 N-7-6 指數的意義、同底數的大小比較；指數的運算(調)。 N-7-7 指數律：以數字例表示(調) N-7-8 以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數(調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(調) 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
第二次定期評量							
十五~二十一	112/12/4 113/1/19	解構點線面	學習表現 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調)。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的意義以及各種性質(調)。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調)。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	實做演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(調) S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義(調)。 S-7-4 線對稱的性質(調) S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			形(調)。 特學 C-IV-1 學習環境的 規劃內容。				
	第三次定期評量						

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	座標和方程 式的連結	<p>學習表現 g-IV-1-1 認識直角座標的意義及構成要素，並能報讀及標示座標點(調)。 g-IV-1-2 能計算直角座標上任兩點的距離(調)。 g-IV-2-1 在直角座標上能描繪與理解二元一次方程式(調)。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義(調)。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注</p> <p>學習內容 G-7-1 平面直角座標系：以平面直角座標系、方位距離標定位置；平面直角座標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)(調) A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A3	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	比和比值	學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 學習內容 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算(調)。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題(調)。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A3	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/20 113/6/28	看圖表學數學	學習表現 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義(調)。 a-IV-3-2 能和其在數線上的圖形(調)。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 學習內容 A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調) A-7-8-1 單一的一元一	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-C1	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			次不等式的解。(調)。 A-7-8-2 在數線上標示 解的範圍(調)。 A-7-8-3 一元一次不等 式應用問題(調) D-7-1 蒐集生活中常見 的數據資料，整理並繪 製成含有原始資料或百 分率的統計圖表(調) D-7-2 統計數據：；使 用計算機的「M+」或 「Σ」鍵計算平均數 (調)。 特學 A-IV-1 多元的學 習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。				
	第三次定期評量						

表 5-2-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30 112/10/13	神奇多項式	學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調)。 a-IV-5-2 熟練多項式的加減乘運算(調)。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式(調) A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(調)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至兩次)(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-B2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	根號和畢氏	學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與簡單根式運算(調)。 n-IV-5-2 將根號概念運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值或估算二次方根近似值。(調) s-IV-7-1 理解畢氏定理(調)。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)幾何性質(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-B2 特學-J-B2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 N-8-1-1 二次方根的意義(調)。 N-8-1-2 根式的化簡(調) N-8-1-3 根式運算(調) N-8-2-1 二次方根的近似值(調)。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史(調)。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用(調)。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形(調)。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五~二十一	112/12/4 113/1/19	方程式又來了	學習表現 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義(調)。 a-IV-6-2 利用公式解求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(調)。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容 A-8-4 因式：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)(調) A-8-5-3 十字交乘法的因式。(調) A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義(調)。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式(調)。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題(調)。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-B2 特學-U-B2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調)。 D-8-1 統計資料處理：累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖(調)。 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。				
	第三次定期評量						

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	等差等比好 好學	學習表現 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式(調)。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)(調)。 N-8-4-1 等差數列公式應用(調)。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項(調)。 N-8-5-1 等差級數的求和公式(調)。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-C1 特學-E-C2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	圖解數學真 輕鬆	學習表現 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係(調)。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義(調)。 s-IV-2-3 熟悉三角形與	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-C1 特學-E-C2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義(調)。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等(調)。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義(調)。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；內角與外角的意義；正 n 邊形的每個內角度數(調)。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(調)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）(調)</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~二十	113/5/20 113/6/28	平面圖形大彙集	<p>學習表現 S-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 S-IV-9-1 理解三角形邊角關係(調)。 S-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。 S-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>學習內容 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等(調) S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調)。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角(調) S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調)。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和(調) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質(調)。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質(調) S-8-11 梯形的基本性質(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-C1	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30 112/10/13	圖示很可 以	學習表現 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義(調) s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決日常生活的問題(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例(調)。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題(調) S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A1	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	圓和三角 的延伸	學習表現 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號(調)。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念和幾何性質(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的紀錄(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積(調) S-9-6 圓的幾何性質(調) S-9-7 點、直線與圓的關係(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~二十一	112/12/4 113/1/19	心心相印	學習表現 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 S-9-8 三角形的外心(調) S-9-9 三角形的內心(調) S-9-10 三角形的重心(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A2	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定期評量						

表 5-2-II

112 學年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/29	函數??	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形(調)。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題(調) 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 F-9-1-1 二次函數的意義(調)。 F-9-1-2 具體情境列出兩量的二次函數關係 F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)(調)。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線(調)。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係(調)。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值(調)。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-C1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A3	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/17	幾度空間	學習表現 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係(調)。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖(調)。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積(調)。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-C1	資訊 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係(調)。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積(調)。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
	第二次定期評量						
十五~十八	113/5/20 113/6/14	生活中的中籤率	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(調)。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性(調)。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題(調)。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖(調)。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）(調)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率(調) 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	實做 演練 問答 檔案 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 特學-E-A3	資訊 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	畢業典禮						

表 5-3-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30 112/9/15	職業與我 (3)	學習表現 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 學習內容 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A3 特職-J-C1	生涯 規劃
	112/09/18 112/10/13	職業探索 (4)	學習表現 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A3 特職-J-C1	安全
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	112/10/14 112/11/10	工作標準化 (4)	學習表現 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作 工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成 成品。 學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A1 特職-J-C2	安全
	112/11/13 112/12/1	職場安全與健康 (3)	學習表現 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 學習內容 特職 B-Ⅱ-3 安全警語的認	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-B1 特職-J-C1	法治 環境

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			識與防災演練。 特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。			
	第二次定期評量					
十五~二十一	112/12/4 112/12/22	職業社交與 專業網路 (3)	學習表現 特職 5-Ⅳ-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-Ⅳ-4 區辨不同的工作價值觀。特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A2 特職-J-B1	資訊
			學習內容 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-Ⅳ-6 工作價值觀的區辨。			
	112/12/25 113/1/19	職業展望 與追蹤 (4)	學習表現 特職 1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-Ⅳ-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-B2 特職-J-B3	科技
			學習內容 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。			
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/8	工作快易通 (4)	學習表現 特職 3-IV-3 依據工作 要求維持作業速度，在 時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視 工作正確性。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-B2 特職-J-C3	防災
			學習內容 特職 B-IV-3 工作效率 的維持。 特職 B-IV-4 工作參照 標準的認識與檢 視。			
	113/3/11 113/3/29	校正回歸 工作篇 (3)	學習表現 特職 6-IV-2 接受他人 指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋 他人的工作指導。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A2 特職-J-C1	多元 文化
			學習內容 特職 C-IV-5 工作指導 與工作程序修正的回 應。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	113/4/1 113/4/26	職業網絡 (4)	學習表現 特職 2-IV-1 查詢不同 類型工作的基本條件， 擬定適合的自我介紹內 容。 特職 2-IV-2 運用不同 交通方式準時到達指定 地。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-B2	法治
			學習內容 特職 A-IV-2 自我介紹 的擬定與相關表件填寫 方式。 特職 A-IV-3 交通工具 的運用方式。			
	113/4/29 113/5/17	職場準備 (3)	學習表現 特職 6-IV-4 區辨不同 的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好 的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A3 特職-J-C3	品德

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			作夥伴相處的衝突。 特職 3-IV-1 閱讀手冊 進行操作 工作。			
			學習內容 特職 C-IV-6 工作價值 觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀 與衝突的處理。 特職 B-IV-1 工作手冊 的閱讀。			
	第二次定期評量					
十五~十八	113/5/20 113/6/14	職場 模擬戰 (2)	學習表現 特職 3-IV-1 閱讀手冊 進行操作工作。 特職 7-IV-4 處理與工 作夥伴相處的衝突。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-B1 特職-J-B2 特職-J-C2	安全 法治
			學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊 的閱讀。 特職 C-IV-7 職場禮儀 與衝突的處理。			
		專業態度 與職涯 (2)	學習表現 特職 7-IV-1 修正影響職 場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的 職場禮儀。	書面 問答 觀察 操作 其他	特職-J-A3 特職-J-C2 特職-J-C3	人權
			學習內容 特職 C-IV-6 工作價值觀 的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與 衝突的處理。			
	畢業典禮					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30 112/9/15	學校基本適應 (3)	學習表現 特社 2-IV-1 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-2 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-3 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-4 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 1-IV-5 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C1	法治
			學習內容 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
	112/09/18 112/10/13	新朋友的 往來供略 (4)	學習表現 特社 2-IV-1 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-2 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-3 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-4 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-5 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 學習內容 特社 B-IV-1 科技媒體的運	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-B2	多元文化

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/10	好好說話 溝通高手 (4)	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-5 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	品德
	112/11/13 112/12/1	處理情緒技巧 (3)	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-5 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	性別平等
	第二次定期評量					
十五~ 二十一	112/12/4 112/12/22	人我之間好奇妙 (3)	學習表現 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-3 適當介紹自	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-B2	閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。特社 2-IV-4 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。			
			學習內容 特社 B-IV-1 同理心的培養。 特社 B-IV-2 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-3 愛慕與追求的方式。			
	112/12/25 113/1/19	壓力快閃開 (4)	學習表現 特社 1-IV-1 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-2 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-3 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容 特社 A-IV-1 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-2 問題解決的技巧。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C2	生命
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/8	多元文化和包容性 (3)	學習表現 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C3	國際教育
			學習內容 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。			
	113/3/11 113/3/29	自我情緒覺察 (3)	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-B1	家庭教育
			學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	113/4/1 113/4/26	團隊中的溝通 (4)	學習表現 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。			
			學習內容 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
	113/4/29 113/5/17	網路禮節 (3)	學習表現 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B2	資訊
			學習內容 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			
	第二次定期評量					
十五~二十一	113/5/20 113/6/28	常規與安全 (3)	學習表現 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	觀察 書面 操作 口語	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C1	法治
			學習內容 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
		節慶與文化 (3)	學習表現 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適	觀察 書面	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C3	多元文化

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			切地回應 應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、 傳統祭儀或喪事時，察 覺不同文化背景，有不 同的儀 式或因應方 式。	操作 口語 檔案 評量		
			學習內容 特社 C-IV-4 尊重與接 納家庭的多元文化。			
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30 112/9/15	學習需求和學習 風格 (3)	學習表現 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A1	生涯規劃
			學習內容 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。			
	112/09/18 112/10/13	學習目標設定和 自我監控 (4)	學習表現 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A3	生命
			學習內容 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/10	多媒體和資訊科技應用 (4)	學習表現 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-B2	資訊
			學習內容 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。			
	112/11/13 112/12/1	問題解決策略 (3)	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A2	家庭教育
			學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。			
	第二次定期評量					
十五~ 二十一	112/12/4 112/12/22	合作學習 (3)	學習表現 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-C2	性別平等
		學習內容 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	112/12/25 113/1/19	學習計劃 與時間管理 (4)	學習表現 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 <hr/> 學習內容 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A3	資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 年度臺中市北屯區大德國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/8	自主學習與反思 (4)	學習表現 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-C2	閱讀素養
			學習內容 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。			
	113/3/11 113/3/29	注意力管理 (3)	學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注 時間。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-B2	資訊
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	113/4/1 113/4/26	閱讀策略 (4)	學習表現 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A2	生命 品德
			學習內容 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
	113/4/29 113/5/17	記憶技巧 (3)	學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟 度。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-C1	法治

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。			
	第二次定期評量					
十五~二十一	113/5/20 113/6/28	創意思考和解題策略 (3)	學習表現 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-C3	國際教育
			學習內容 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
		課程回顧和總結 (3)	學習表現 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	口語 書面 觀察 檔案評量	特學-J-A3	生涯規劃
			學習內容 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。			
	第三次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。