

表 1

112 學年度臺中市立大德國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

學校名稱	臺中市立大德國民中學				
網址	http://www.ttjh.tc.edu.tw	電話	04-22916984	傳真	04-22931850
校址	40681 臺中市北屯區大德里 5 鄰雷中街 2-23 號				
校地面積	33,224 平方公尺				
校園網路					
普通與專科教室	全校普通與專科教室共 43 間 連接校園網路共 43 間				
行政用辦公室	全校行政用辦公室共 12 間 連接校園網路共 12 間				
圖書資源					
圖書館面積	共 300 平方公尺				
圖書室藏書量	圖書共 20,381 冊 期刊共 36 種				
平均每月圖書借出量	共 852 冊次				
圖書室提供網路檢索專用電腦數量	共 8 部				
校長	謝龍卿				
教職員工數	36				
班級數	9+1(中介教育資源式中途班)				
學生數	167				

111 學年度學生數

年 級	班 級 數	學生數合計
七年級	4	49
八年級	3	69
九年級	4	76
中介教育資源式中途班	1	
幼兒園		
總 計	11	194

備註：(若有其他類別班級請敘明)

中介教育資源式中途班 1 班

(二)校內重要教學設施

社區圖書共讀站	1 間
中正堂	羽球場 4 座
樂活農場	1
梅園	1
操場	200 公尺、籃球場 2 座、排球場 1 座
戶外表演場	1 座
生活科技教室	2 間
STEAM 材料室	1 間
自然實驗教室	1 間
生物教室	1 間
視覺藝術教室	1 間
表演藝術教室	1 間
音樂教室	2 間
家政教室	1 間
電腦教室	1 間
資源班教室	3 間
交通安全教室	1 間
教具室	1 間
資優教育方案教室	1 間
領域教學研究室	5 間
童軍教室	1 間
國際教育 OPEN	1 間
梅海飄香 MAKER 教室	1 間
耕德軒茶藝教室	1 間
愛閱教室	1 間
體育器材室	1 間
視聽教室(100 人)	1 間
分組合作教室	1 間
拳擊教室	1 間
運動中心	2 間(撞球桌 4 張、桌球桌 7 張)
智慧教室	11 間

校內現有行動載具數量(包含推 動中小學數位學 習精進方案已配 發之數量)	廠牌	型號	作業系統	數量
	ASUS	P027	Android	26
	ACER	TMP614-51TG	Windows	4
	Microsoft	Surface4 Pro	Windows	7
	Acer	N16Q14	Chromebook	29
	Apple	iPad 9th	iOS	50

(三)學校課程與教學績優特色

1. 本校於民國 52 年 2 月 7 日籌備，52 年 7 月招生九班，男生 6 班、女生 3 班，全校 490 位學生創校為北屯區第一所國中，原名臺中市第五初級中學，經地方賢達及師生決議以「大學之道，在明明德」為意涵，更名為「臺中市立大德國民中學」歷經數年的課程教學、活動引導、行動實踐、社區推廣、結合各領域及社區資源，107 年度「梅海飄香學習啟航」榮獲臺中市優質發展亮點學校、107 年度以〈夢迴水滸風情，再現梅蕊重重〉計畫榮獲教育部國教署發展特色學校特優、107 與 108 學年度榮獲教育部十二年國教課程前導核心學校、109 學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫。
2. 107 至 109 學年度「健康上網，幸福學習」臺中市試辦學校；110、111、112 學年度本市設置國民中小學圖書館閱讀推動教師學校；111 學年度「夢憶水滸風華、梅綻輝煌再起」榮獲臺中市立國民中小學亮點發展學校。
3. 透過課程，培養學生「精緻」、「創新」、「和諧」、「團結」能力及成為自發主動的學習者，將學校課程計畫納入以跨領域、解決生活問題、統整性主題的課程，以素養導向教學為核心價值，以文史情懷、生態環保、語文生活、藝術美學課程，期待藉由課程實踐，培育出具備關懷力、探索力、創作力、鑑賞力的大德青少年。
4. 大德國中閱讀推動：
 - (1)精緻閱讀：創造良好全校閱讀情境，增置軟硬體建設，發展圖推教師融入各領域課程，藉由閱讀讓學生對課業中的新知識，皆能具體了解，並轉化為解決問題的素養與能力，培養學生多元閱讀能力。
 - (2)創新閱讀：設計多元閱讀活動，發展思考、融入性閱讀，運用閱讀提升學生閱讀學習力，提升學生閱讀素養與資訊素養，推廣閱讀理解策略，培養學生創造思考及批判閱讀能力。
 - (3)團結閱讀：整合社區與社會資源，成為校園閱讀的力量，提升全校教職員、家長及學生閱讀習慣並深化結合家庭及學校親師生關係，協助校園提升閱讀環境。
 - (4)和諧閱讀：緊密結合社區資源，擴展閱讀學習及生活經驗，促進多元學習。分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能，有效建立本校教師推動閱讀的模式。



(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1、評鑑對象分成三階段，課程總體架構、領域課程規劃與運作以及課程教學實施。

- (1)**課程總體架構**：課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2)**領域課程規劃與運作**：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
- (3)**課程教學實施**：由教師進行自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，並於期末將結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

2、成果運用

(1)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，依據【課室教師教學與學生學習】觀察表來評鑑課程實施成果，分為兩大部分：

- A. 學生的學習情形：「大部分投入」佔多數，有助於學生未來持續學習發展。
- B. 教師的學習情形：「優良」與「普通」居多，呼應教師對於學校課程設計適當。

(2) 領域學習課程評鑑結果與應用：

學校教師對於課程評鑑的回饋，意見如下：

- A. 結果應用於改進課程設計、提升教學品質以及推動學生學習成效的過程。
- B. 課程設計多元化可讓程度不同學生有參與感。
- C. 教材和教學技術得到妥善運用，提供最佳的教學環境。

社會領域
7年級

將教科書中的知識與現實世界連結起來，讓學生不只是作為一個知識的接收者，更要理解如何創造知識與分享知識。讓學習走入真實的世界，提供學生親身參與的學習機會，經由多元感官的豐富覺察來深化知識與學習經驗，延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動。

<p>數學領域 8年級</p>	<p>以均一教育平台輔助教學，使學生養成個人化學習行為模式進而都能擁有自主學習的習慣，加上介紹各數學網站，例如昌爸工作坊等等，讓學生養成搜集資訊自我解決問題的能力。</p> <p>領域教師透過共同備課，透過歷年梅花開花與溫度關係，了解統計圖表，藉由"數迴"訓練邏輯的數字推理遊戲來提升學生邏輯推理能力與腦力並導入差異化教學概念進行專業成長分享，也調整教材內容與，更能針對程度不同的學生進行適切的教學。</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3)彈性課程課程評鑑結果與應用：

- A. 閱讀嘉年華課程～培養自主學習能力，鼓勵學生主動參與學習決策，培養他們的自主學習能力和解決問題的能力。
- B. 與世界接軌課程橫向跨域已趨成熟，學生更容易開拓視野，培養跨文化意識和理解，有助於在國際化的環境中更好地適應。

校定課程

<p>閱讀嘉年華</p>	<p>於閱讀課程融入數位科技，運用「Padlet」認識聯合國SDGs，進行好讀周報議題學習(解凍格陵蘭)及現有「i-Pad」已建置平台之運用(國立公共資訊圖書館及線上故宮資源)。</p> <p>透過課程的不斷改進和提升，確保學生在學習語文方面獲得更好的效果和體驗。透過評鑑量化和評估學生在彈性課程中的學習成效，包括學生的學習表現、知識的提升、技能發展、學習動機、自主學習程度等，並了解課程是否達到預期目標。</p>
<p>與世界接軌</p>	<p>領域老師修正教材，採用篇章融入的方式。課程融入多元的資訊應用，學生都熟悉也靈活用運 google classroom 以及PaGam 與 edpuzzle 還有quiz…等等，學生快速的使用線上學媒介進行學習，學生能看短文插圖，學生能運用適當的語彙，評價自己與他人的連結，也讓我們更確定這是正確的方式，在新的年度也持續扎實進行課程。</p>

貳、學校課程願景

打造學生夢想

- 「精緻」的大德
追求卓越:發揮教育理想,培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力,展現卓越教學績效。
- 「和諧」的大德
追求圓融:融合社會、文化、自然,蘊育人本情懷。
- 「創新」的大德
追求前瞻:開展創新思考,勇於創新,展現科技應用與生活美學的涵養。
- 「團結」的大德
追求合作:重視人際包容、團隊合作、社會互動,以適應社會生活。



一、學校願景

二、學生圖像

盤點學校課程、文史、環境、活動、師資、設備……等課程,依據學校願景、校務發展計劃,以學生學習為主體,經學校課程發展委員會研討後,以「精緻創新的教與學---追求卓越、前瞻,和諧團結的品格道德---追求圓融、合作」為本校課程發展願景,構築學生圖像,以課程主軸發展課程,以課程設計與發展,形塑課程地圖並成就學生圖像。



三、臺中市立大德國民中學課程地圖 (一)課程轉化歷程



(二)課程地圖

課程地圖

學校願景	精緻		創新		和諧		團結	
學生圖像	① 具備創造力 ② 會溝通合作 ③ 善用工具解決問題 ④ 具有國際視野 ⑤ 擁有強健體魄							
課程主軸	文史情懷		生態環保		語文生活		藝術美學	
slogan	大德五夠力							
學習課程	部定課程(30節)				彈性學習課程(5節)			
課程屬性	九大領域		適性課程	自主課程	主題課程			
授課年級	全年級	全年級	全年級	全年級	七年級	八年級	九年級	全年級
項目名稱	領域內課程	跨域主題課程	20多種社團課	班級自治議題探究	過往水浦夢裡迴	冬戀水浦梅蕊開	露濃水浦梅藝展	雲端水浦梅飄香
課程評鑑	臺中市立大德國民中學實施課程評鑑計畫							

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程種類	彈性學習課程	設備	時間	教學人力之規劃
統整性主題課程 專題課程 議題探究課程	語文百寶箱	領域 自主 研發 教材	每週 一節	本校教師
	永續地球村			
	旅讀水滴			
	閱讀嘉年華			
	國際萬花筒			
	拾作生活			
	生涯指導			
	市場傳說			
	寰宇視界			
	藝數之美			
社團活動	社團活動	社團教室		本校/外聘教師
其他類課程	班級輔導 自治活動	各班教室 中正堂		各班導師/外聘教師

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1、課程發展組織運作模式：

課程發展相關組織	組織成員	運作方式	運作成果
課程發展委員會	課發會成員	每學期至少 召開2次	訂定校內課程架構 及教學發展方向
領域教學研究會(結合教師專業學習社群辦理)	各領域教師	每學期至少 召開10次	訂定各領域課程主題及 教學活動內容並辦理領 域教師專業成長課程
教師專業學習社群(本校教師自主專業發展社群)	教師依課程 發展組成	依課程發展及 教材設計需求 不定期召開	研發統整性主題及專題 性主題課程內容

2、教師專業學習社群之運作

111 學年度：「德閱跨域方程式」卓越共享社群：一群對『數位閱讀專題探究』有高度興趣的 9 位教師跨域組成『德閱跨域方程式』教師專業學習社群，為產出「中央公園走讀趣」課程，參加多場創新教學方法講座(多語跨域/跨域多語、為教學加分 ~ i-Pad、密室逃脫設計、IDEA 素養導向設計、運用雲端回應機制設計跨領域實境解謎課程、自主閱讀學習之教學模式、認知歷程)教師們進行多次專業對話、共備。共同產出以「學生為中心」的課程設計，進而善用數位載具及網路帶來的進展與便利性，鼓勵學生運用線上數位閱讀，讓孩子能從閱讀反思並實際解決問題。藉由成果發表會，促進同儕觀摩交流，分享數位時代的新學習方式。

112 學年度：「花想數位社群」由教育工作者所組成的社群，旨在推廣數位教學與教育科技應用。該社群透過定期舉辦線上 / 線下教育活動、分享教學資源。討論校內行動學習硬體。熱門教學議題，新進教學軟體，易用教學 APP，熱門人工智慧 AI 軟體，線上各種教學應用，促進教師們的交流與合作，提升教學品質與效果，同時也致力於培養學生的數位素養及創造力。花想數位教學社群的成員來自不同領域的教育工作者，包括英語、健體、資訊、國文，社會等，相信透過集體智慧與協作，能夠推動教育進步與創新。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明

宣導公告	共同備課	觀課	議課
1. 於親師座談會向家長說明、公告本校公開課執行方式。 2. 共備觀議日期公告後，邀請願意擔任觀課人員參與，以全程參與為原則。	1. 至少三人一組共備小組。 2. 討論預計公開課授課單元並約定共備、觀、議課日期，公告於公開課專區。	1. 依觀課守則進行公開觀課活動。 2. 依任教科目自行選擇適合的觀課紀錄表件。 3. 共備小組之外，可邀請不同領域的教師參與觀課、議課。	公開觀課後就學生學習情形、及教學觀察結果進行研討與專業回饋。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明

研習目標	研習規劃	參加對象
鼓勵各領域教師校際交流、共好、共成長	參加臺中市教育局國教輔導團辦理之各項素養導向課程設計工作坊	相關領域派教師至少 1 位
共備觀議課增能工作坊	各領域每學年 1 場素養導向教學共備觀議課	各領域教師
非專長配課教師增能	家政、童軍、資訊科技、健康科各規劃辦理一場增能研習，共 4 場；積極薦送非專任課教師參加校外增能研習	非專任課教師
課程評鑑工作坊	對課程評鑑的概念、對象、歷程、後設思考等有完整認識，對本校課程進行評鑑與滾動修正	校長、教務主任、課程領導教師
發展本校課程地圖	由校長帶領課程領導教師，發展本校課程地圖，每個月開會一次	課程領導教師
校本課程發展增能研習	校本課程發展增能計畫規劃(認識SDGs聯合國永續發展目標、跨域&踏查活動、報導、導覽、服務學習)	彈性課程教學參與教師/全校教師

二、111 學年度課程評鑑規劃 (針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：

評鑑對象	評鑑分工單位/主責
課程總體架構	課發會/教務主任
領域學習課程	各領域教學研究會/ 各領域召集人
彈性學習課程	各彈性課程發展小組
跨領域/科目課程	跨領域(科目)課程發展小組

(二) 評鑑時程

課程設計評鑑	課程實施評鑑		學習效果評鑑
	實施準備	實施情形	
2/10-4/30	6/20-8/25	9/1-6/30	每學年末
6/1-6/20	6/20-8/25	9/1-6/30	配合平時及定期學生評量期程辦理
4/1-6/20	6/20-8/25	配合各課程進程辦理	配合各課程進程辦理
4/1-6/20	6/20-8/25	配合各課程進程辦理	配合各課程進程辦理

(三) 評鑑資料與實施方法：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

各彈性 學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施的資源配置、課程規劃、教學安排等方面，提供本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- 8.教學改進：評鑑結果提供了課程優勢和改進需求的建議，可以幫助教師調整教學策略、增進教學品質，從而提高學生的學習成效。
- 9.學生學習成效提升：透過評鑑結果，可以了解學生在課程中的學習情況和成果。根據評鑑結果，針對學生的學習需求進行協助，進而提升學生學習表現。